

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/ Р.Р.Бабаева ____/

Протокол №

от «31_» августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево»

_____/Д.М. Фаттахов/

31.08.2019**Утверждаю**И.О.директора МБОУ «СОШ №3 г.
Азнакаево»

_____/Д.М. Фаттахов/

Приказ №148 от «31_» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**по родному языку****для 1а класса****Курбиевой Гульфии Шамиловны,****учителя первой квалификационной категории****муниципального бюджетного образовательного учреждения****«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Азнакаево»****Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» августа 2019 г.

Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык» в 1 классе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (русский) язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу первого года изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта(дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением;
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК». 1 класс

Раздел 1.Русский язык : прошлое и настоящее (20 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину :что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (22 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукозапись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3.Секреты речи и текста (24 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Русский родной язык. Методическое пособие. 1 класс.
66 часов в год на 2019-2020 учебный год.**

№ урока	Раздел, тема	Дата проведени я по плану	Дата проведения по факту
Русский язык : Секреты речи и текста. (22 часа)			
1.	Как люди общаются друг с другом.	3.09	
2.	Виды речи.	6.09	
3.	Общение. Устная и письменная речь.	10.09	
4.	Вежливые слова.	13.09	
5.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	17.09	
6.	Как люди приветствуют друг друга.	20.09	
7.	Секреты диалога.	24.09	
8.	Диалог. Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	27.09	
9.	Практическая работа. Составляем диалог.	1.10	
10.	Слово веселит, огорчает, утешает.	4.10	
11.	Примеры общения. Когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	8.10	
12.	Давайте договоримся. Умение договариваться.	11.10	
13.	Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно.	15.10	
14.	Говорим-слушаем. Читаем пишем. Узнай по голосу.	18.10	
15.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	22.10	
16.	Благодарим за услугу, подарок.	25.10	
17.	Правила разговора по телефону.	29.10.	
18.	Зачем людям имена.	8.11.	
19.	Имена в малых жанрах фольклора.	12.11	
20.	Спрашиваем и отвечаем.	15.11	
21.	Цели и виды вопросов.	19.11	
22.	Вопрос-уточнение, вопрос как запрет на новое содержание.	22.11	
Русский язык – прошлое и настоящее (20 часов).			
23.	Сведения об истории русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита.	26.11	
24.	Как писали в старину.	29.11	
25.	Особенности оформления книг в древней Руси.	3.12	
26.	Оформление красной строки и заставок.	6.12	
27.	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	10.12	
28.	Каким был алфавит в старину.	13.12	
29.	Название букв старинного алфавита.	17.12	
30.	Русский алфавит, или Азбука.	20.12	
31.	Название букв современного алфавита.	24.12	
32.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	10.01.	
33.	Согласные звуки и буквы.	14.01	
34.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	17.01	

35.	Дом в старину. Что как называлось в старину.	21.01	
36.	Значение слов традиционного русского быта: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.	24.01	
37.	Как называлось то, во что одевались в старину.	28.01	
38.	Значение слов традиционной русской одежды: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.	31.01	
39.	Проектное задание. Словарь в картинках.	4.02	
40.	Слова, которые не встречаются в современной речи.	14.02	
41.	Слова, заимствованные из других языков разных народов мира.	18.02	
42.	Слова, связанные с современными достижениями науки и техники.	21.02	
	Язык в действии (22 часа)		
43.	Роль слова в речи.	25.02	
44.	Выделяем голосом важные слова.	28.02	
45.	Слова – названия предметов, явлений, признаков и действий предметов.	3.03	
46.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	6.03	
47.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . Игры с буквами и звуками.	10.03	
48.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	13.03	
49.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	17.03	
50.	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных.	20.03	
51.	Выделение слогов в слове. Деление слов на слоги.	31.03	
52.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	3.04	
53.	Ударные и безударные слоги.	7.04	
54.	Роль логического ударения.	10.04	
55.	Как можно играть звуками.	14.04	
56.	Смыслоразличительная роль ударения.	17.04	
57.	Как нельзя произносить слова.	21.04	
58.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слова.	24.04	
59.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	28.04	
60.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	5.05	
61.	Перенос слов (первое представление, основные правила).	8.05	
62.	Упражнение в переносе слов.	12.05	
63.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	15.05	
64.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	19.05	
	Секреты речи и текста (2 часа)		
65.	Общее представление о тексте и предложении.	22.05	
66.	Что такое текст? Что такое предложение?	24.05	

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/ Р.Р.Бабаева ____/

Протокол №

от «31_» августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

МБОУ «СОШ №3

г. Азнакаево»

_____/Д.М. Фаттахов/

31.08.2012**Утверждаю**

И.О.директора МБОУ «СОШ №3 г.

Азнакаево

_____/Д.М. Фаттахов/

Приказ №148 от «31_» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**литературному чтению****на родном русском языке для 1а класса****Курбиевой Гульфии Шамиловны,****учителя первой квалификационной категории****муниципального бюджетного образовательного учреждения****«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Азнакаево»****Республики Татарстан**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» августа 2019 г.

г. Азнакаево, 2019 год

Планируемые результаты

изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика»;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия с учителем и одноклассниками;
- высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределёнными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)».

1 класс.

Круг произведений для чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке. 1класс.

33 часа в год на 2019-2020 учебный год.

№ урока	Раздел, тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Русский фольклор (5 часов)			
1.	Великий, могучий русский язык - родной язык русского народа. Русский фольклор.	5.09	
2.	С чего начинается Родина. Пословицы.	12.09	
3.	Много языков на свете разных. Считалки.	19.09	
4.	Загадки. Поговорки.	26.09	
5.	Небылицы.Скороговорки. Потешки. Русские народные сказки. «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и т.д.	3.10	
Поэзия пушкинской поры (4 часа)			
6.	Любовь к Родине своей. Стихи Е.Баратынского. «Люблю деревню я и лето».	10.10	
7.	Любовь к природе родного края. Стихи Е.Баратынского. «Весна».	17.10	
8.	Сказка хранит в себе волшебство. Стихи А.С.Пушкина. «У Лукоморья дуб зелёный».	24.10	
9.	Гармония человека и природы. Стихи А.С.Пушкина. «Зимнее утро».	7.11	
Литературные сказки 19-20 веков (2 часа)			
10.	Тайны и загадки природы, которые хочется разгадать. В.И.Даль «Старик – годовик». Чтение произведения.	14.11	
11.	Мир сказок удивителен и фантастичен. В.И.Даль «Старик – годовик».Беседа по содержанию.	21.11	
Поэзия второй половины 19 века (6 часов)			
12.	Гордость за славное историческое прошлое Руси.Стихи И.С.Никитина. «Где вы, слуги добра?», «Русь».	5.12	
13.	Русский дух и национальная самобытность. Стихи И.С.Никитина. «Встреча зимы».	12.12	
14.	Близость русского человека с природой. Стихи А.К.Плещеева. «Травка зеленеет, солнышко блестит».	19.12	
15.	Мораль назидания. Стремление детей к учению. Стихи А.К.Плещеева. «Бабушка и внучек».	26.12	
16.	Воспевание сельской жизни в творчестве поэтов.Стихи И.З.Сурикова.»Зима».	9.01	
17.	Беззаботная пора детства. Стихи И.З.Сурикова. «Детство».	16.01	
Проза конца 19 – начала 20 веков.(4 часа)			

18.	Поучительная история о верности и предательстве, о добре и справедливости. К.Д.Ушинский «Слепая лошадь». Чтение текста.	23.01	
19.	Судьба и пробуждение совести. К.Д.Ушинский «Слепая лошадь». Работа над содержанием текста.	30.01	
20.	Поучительная сказка для детей и взрослых. К.Д.Ушинский «Сумка почтальона». Чтение текста.	13.02	
21.	Что разносит по домам почтальон? К.Д.Ушинский «Сумка почтальона». Работа над содержанием текста.	20.02	
Проза о Великой Отечественной войне (2 часа)			
22.	Дети времён войны. Сила воли и поддержка друзей. Л.Кассиль «Держись капитан».	27.02	
23.	В жизни каждого человека есть заветная мечта. Рассказы о войне. Л.Кассиль «Зеленая веточка».	5.03	
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (6 часов)			
24.	Умение ценить и любить прекрасное. К.Паустовский. Рассказы о природе. «Корзина с еловыми шишками». Чтение текста.	12.03	
25.	Человек должен жить, видя и чувствуя все прекрасное вокруг себя. К.Паустовский. Рассказы о природе. «Корзина с еловыми шишками». Беседа по содержанию текста.	19.03	
26.	Взаимопонимание между людьми и животными. Г.А.Скребицкий. Рассказ «Кот Иваныч».	9.04	
27.	Заботливое и внимательное отношение к животным. Г.А.Скребицкий. Рассказ «Пушок».	16.04	
28.	У каждого времени года есть своя красота. К.Д.Ушинский. Рассказ «Четыре желания».	23.04	
29.	Морально-этические темы в произведениях для детей. К.Д.Ушинский. Рассказ «Курица и утята»	30.04	
Проза о детях (4 часа)			
30.	К чему могут привести детские капризы? А.Лукин «Девочка и хвост». Чтение произведения.	7.05	
31.	В природе все должно быть устроено разумно. А.Лукин «Девочка и хвост». Работа над содержанием текста.	14.05	
32.	О дружбе, взаимопомощи и отзывчивости. Рассказы В.Осеевой. «Три товарища», «Плохо».	21.05	
33.	Нравственные качества человека. Уважительное и заботливое отношение к близким. Рассказы В.Осеевой. «Синие листья», «Печенье».	25.05	

